

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Могочинская средняя общеобразовательная школа имени А.С.Пушкина»



«Точка Роста»
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лего-конструирование»
технической направленности

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного
образования Руссу М.В.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная — дополнительная общеразвивающая программа «Лего-конструирование» (далее— Программа) имеет техническую направленность.

Актуальность программы обусловлена тем, что современные дети живут в эпоху активной информатизации и разнообразных технических возможностей. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Лего - конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Материал Лего является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности, в дидактических играх и упражнениях. Внедрение Лего-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. Лего-конструкторы дают детям возможность для экспериментирования и самовыражения. Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение

Отличительные особенности программы в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей на занятиях по лего-конструированию, открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление

Программа составлена на основе ФГОС ДО, ФОП ДО и ООП ДО ГДО МБОУ «Могочинская СОШ», а так же разработана с учетом методических рекомендаций Е.В. Фешиной «ЛЕГО-конструирование в детском саду».

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная — дополнительная общеразвивающая программа «Лего-конструирование» адресована воспитанникам дошкольного возраста (5-7 лет). Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления их родителей (законных представителей).

Объем программы.

Всего 36 часов в год.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Основным видом занятия является занятие. Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые, работа в парах. Формы занятий: теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские,

ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, соревнования, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий. Занятия по программе «Лего-конструирование» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм (СанПиН СП 2.4.3648-20), продолжительность часа занятий для воспитанников возраста (5-7 лет) – 25-30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений посредством конструктора Лего.

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Учебный план первого года обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика	
1	В гостях у Лего- конструктора!	4	2	2	
1.1	Знакомство с деталями Лего-конструктором		1		Беседа, Игра-тест
1.2	Учимся соединять детали правильно!			1	Беседа, Игра-тест
1.3	Правила безопасности		1		Беседа, Игра-тест
1.4	Разложи детали по местам!			1	Беседа, Игра-тест
		4	2	2	
2	Домики для друзей	5	2	3	
2.1	Такие разные домики!		2		Беседа, Игра-тест
2.2	Одноэтажные дома			1	Беседа, Игра-тест
2.3	Многоэтажные дома			1	Беседа, Игра-тест
2.4	Построим город мечты!			1	Беседа, Игра-тест
		5	2	3	

3	Мосты разные нужны!	4	1	3	
3.1	Для чего нужен мост?		1		Беседа, Игратест
3.2	Пешеходный мост			1	Беседа, Игратест
3.3	Автомобильный мост			1	Беседа, Игратест
3.4	Железнодорожный мост			1	Беседа, Игратест
		4	1	3	
4	Домашние питомцы	4	1	3	
4.1	Домашние животные из Лего		1		Беседа, Игратест
4.2	Кошка			1	Беседа, Игратест
4.3	Собака			1	Беседа, Игратест
4.4	Рыбка			1	Беседа, Игратест
		4	1	3	
5	Едем! Летим! Плывим! (транспорт)	4	1	3	
5.1	Какой бывает транспорт		1		Беседа, Игратест
5.2	Машина			1	Беседа, Игратест
5.3	Самолет			1	Беседа, Игратест
5.4	Корабль			1	Беседа, Игратест
		4	1	3	
6	Наш веселый Зоопарк!	5	1	4	
6.1	Мы ходили в Зоопарк!		1		Беседа, Игратест
6.2	Слон			1	Беседа, Игратест
6.3	Жираф			1	Беседа, Игратест
6.4	Крокодил			1	Беседа, Игратест
6.5	Черепаша			1	Беседа, Игратест
		5	1	4	
7	Площадка моей мечты!	5	1	4	

7.1	Площадка моей мечты!		1		Беседа, Игратест
7.2	Карусель			1	Беседа, Игратест
7.3	Качели			1	Беседа, Игратест
7.4	Песочница			1	Беседа, Игратест
7.5	Горка			1	Беседа, Игратест
		5	1	4	
8	Космос	4	1	3	
8.1	Космические просторы		1		Беседа, Игратест
8.2	Космонавт			1	Беседа, Игратест
8.3	Космический корабль			1	Беседа, Игратест
8.4	Космодром			1	Беседа, Игратест
		4	1	3	
9	Мониторинг	2	1	1	Беседа, Игратест
Всего		36	11	25	

1.3.2. Содержание учебного плана

- **В гостях у Лего-конструктора (4 ч)**
Теория (2ч) Знакомство с деталями Лего-конструктора (2ч) Правила безопасности (1ч)
Практика (2ч) Учимся соединять детали правильно!(1ч), Разложи детали по местам (1ч)
- **Домики для друзей (5ч)**
Теория(2ч) Такие разные домики (2ч)
Практика(3ч) Одноэтажные дома (1ч), Многоэтажные дома (1ч), Построим город мечты! (1ч)
- **Мосты разные нужны! (4ч)**
Теория (1ч) Для чего нужны мосты? (1ч)
Практика (3ч) Пешеходный мост (1ч), Автомобильный мост (1ч), Железнодорожный мост (1чч)
- **Домашние питомцы (4ч)**
Теория (1ч) Домашние питомцы из Лего (1ч)
Практика (3ч).Кошка(1ч), Собака (1ч), Рыбка (1ч)
- **Едим! Летим! Плываем!(транспорт) (4ч)**
Теория (1ч) Какой бывает транспорт (2ч)
Практика(3ч) Машина (1ч). Самолет (1ч), Корабль (1ч)
- **Наш весёлый Зоопарк (5ч)**
Теория (1ч) Мы ходили в зоопарк (1ч)
Практика (4ч) Слон (1ч), Жираф (1ч), Крокодил (1ч), Черепаха (1ч)
- **Площадка моей мечты! (5ч)**
Теория (1ч) Площадка моей мечты (1ч)
Практика (4ч) Карусель (1ч), Качели (1ч), Песочница (1ч), Горка (1ч)

- **Космос (4ч)**
Теория (1ч) Космические просторы (1ч)
Практика (3ч) Космонавт (1ч), Космический корабль (1ч), Космодром (1ч),
- **Мониторинг (2ч)**
Теория (1ч) Словесный опрос
Практика (1ч) Практические задания

1.4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы:

- Дошкольники различают и конструктора, могут конструировать по условиям, заданным взрослым;
- Самостоятельно и творчески могут реализовывать собственные замыслы;
- Продумывают дополнительные детали в своих работах, которые не были озвучены взрослым, таким образом развивая свое творческое мышление.
- Умеют работать в паре и коллективе;
- Умеют рассказывать о постройке.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	03.09	Знакомство с деталями Лего-конструктором	1	16.50-17.20	Беседа	Кабинет	Нет
2	10.09	Учимся соединять детали правильно!	1	16.50-17.20	Беседа	Кабинет	Нет
3	17.09	Правила безопасности	1	16.50-17.20	Практика	Кабинет	Игра- тест
4	.24.09	Разложи детали по местам.	1	16.50-17.20	Беседа	Кабинет	Нет
5	01.10	Такие разные домики!	1	16.50-17.20	Беседа	Кабинет	Нет
6	08.10	Одноэтажные дома	1	16.50-17.20	Беседа	Кабинет	Нет

7	15.10	Многоэтажные дома	1	16.50-17.20	Практика	Кабинет	Творческая работа
8	22.10	Дом моей мечты!	1	16.50-17.20	Беседа	Кабинет	Игра-тест
9	29.10	Построим город мечты!	1	16.50-17.20	Практика	Кабинет	Игра-тест
10	05.11	Для чего нужен мост?	1	16.50-17.20	Практика	Кабинет	Игра-тест
11	12.11	Пешеходный мост	1	16.50-17.20	Практика	Кабинет	Игра-тест
12	19.11	Автомобильный мост	1	16.50-17.20	Беседа	Кабинет	Нет
13	26.11	Железнодорожный мост	1	16.50-17.20	Беседа	Кабинет	Нет
14	03.12	Домашние животные из Лего	1	16.50-17.20	Беседа	Кабинет	Нет
15	10.12	Кошка	1	16.50-17.20	Практика	Кабинет	Игра-тест
16	17.12	Собака	1	16.50-17.20	Практика	Кабинет	Игра-тест
17	24.12	Рыбка	1	16.50-17.20	Беседа	Кабинет	нет

18	14.01	Какой бывает транспорт	1	16.50-17.20	Практика	Кабинет	Игра-тест
19	21.01	Машина	1	16.50-17.20	Практика	Кабинет	Игра-тест
20	28.01	Самолет	1	16.50-17.20	Беседа	Кабинет	Нет
21	04.02	Корабль	1	16.50-17.20	Беседа	Кабинет	Нет
22	11.02	Мы ходили в Зоопарк!	1	16.50-17.20	Практика	Кабинет	Игра-тест
23	18.02	Слон	1	16.50-17.20	Беседа	Кабинет	Нет
24	25.02	Жираф	1	16.50-17.20	Практика	Кабинет	Игра-тест
25	04.03	Крокодил	1	16.50-17.20	Беседа	Кабинет	Нет

26	11.03	Черепаша	1	16.50-17.20	Беседа	Кабинет	Нет
27	18.03	Площадка моей мечты!	1	16.50-17.20	Практика	Кабинет	Игра-тест
28	25.03	Карусель	1	16.50-17.20	Практика	Кабинет	Игра-тест
29	01.04	Песочница	1	16.50-17.20	Беседа	Кабинет	Нет
30	08.04	Горка	1	16.50-17.20	Практика	Кабинет	Игра-тест
31	15.04	Космические просторы	1	16.50-17.20	Практика	Кабинет	Игра-тест
32	22.04	Космонавт	1	16.50-17.20	Практика	Кабинет	Игра-тест
33	29.04	Космический корабль	1	16.50-17.20	Беседа	Кабинет	Нет

34	06.05	Космодром	1	16.50-17.20	Практика	Кабинет	Игра-тест
35	13.05	Творческие игры	1	16.50-17.20	Практика	Кабинет	Игра-тест
36	20.05	Мониторинг	2	16.50-17.20	Практика	Кабинет	Игра-тест

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Лего-конструирование» проводятся на базе Точки Роста МБОУ «Могочинская СОШ». Занятия организуются в кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение:

- художественная, научно-популярная, познавательная литература для обучающихся согласно темам занятий;
- набор дидактических игр, пособий, материалов;
- методическая продукция по разделам программы;
- учебные и информационные ресурсы;
- учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т. п.);
- разработки и опыта работы педагога (сценарии, игры и т. д.).

2.3. Методы и технологии обучения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы технологии развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, проблемно-поисковая технология.

Формы учебной работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Методы обучения: словесный: устное изложение, беседа, анализ текста, структуры движений и др., наглядный: показ видеоматериалов, иллюстраций, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.; практический: тренинг, тренировочные упражнения, практическая работа и др.).

Средства обучения(визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели)

и т. п.; аудиовизуальные: фильмы, видеосюжеты и т. п.

Специфика структуры занятия

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

Вводная часть занятия:

- организация начала занятия, сообщение темы и плана занятия;
- проверка имеющихся у обучающихся знаний и умений, их подготовленности к изучению новой темы.

Основная часть занятия:

- ознакомление с новыми знаниями и умениями;
- упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях.

Заключительная часть занятия:

- подведение итогов занятия, формулирование выводов.

2.4. Формы текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с положением образовательной организации о текущем контроле успеваемости, итоговой аттестации обучающихся. Для определения фактического состояния образовательного уровня проводятся итоговая аттестации.

Цель итоговой аттестации— выявление уровня развития способностей детей их соответствия с прогнозируемым результатом, заявленным в программе. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей воспитанников.

Аттестация позволяет определить эффективность работы по реализации дополнительной общеразвивающей программы. Для этого выбрана следующая форма аттестации: творческая работа, выставка, конкурс, отчетные выставки, открытые занятия.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Виды контроля:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. **Форма проведения** – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком сделанных за год работ. Проводится собеседование, позволяющее определить уровень освоения знаний и умений.

Формы и содержание итоговой аттестации: опрос, беседа, наблюдение, создание образовательных ситуаций.

А также текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, конкурс творческих работ, проектов, зачетные занятия.

Оценочные материалы

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы и контроля деятельности являются участие детей в проектной деятельности и в выставках творческих работ. Поэтому к данному виду деятельности предполагаются следующие требования: творческая работа (индивидуальная) оценивается положительно при условии, если:

- определена и четко сформулирована цель работы;
- характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранным и проанализированным материалом;
- содержание работы изложено логично;
- прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;
- сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.

Форма защиты творческой работы (проекта) – очная презентация.

Уровень освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы «Лего-конструирование», осуществляется посредством диагностики, которая проводится в начале и конце учебного года. Данная диагностика включает в себя:

Вопросы контроля:

1. Называет все детали конструкторов «Дупло», «Дакта»
2. Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
3. Создает сложные постройки
4. Создает постройки по образцу
5. Создает постройку по схеме
6. Создает постройки по инструкции педагога
7. Создает постройки по творческому замыслу
8. Умеет работать в паре (коллективе)
9. Использует предметы-заместители
10. Умеет составлять рассказ о постройке
11. Умеет обыгрывать постройку
12. Умеет делать выводы о результатах работы на занятиях (в том числе и в подгрупповой работе и работе в паре)
13. Умеет договариваться, не ссориться работая в паре, коллективе.

Карта фиксирования результатов освоения программы

№	Фамилия, Имя ребенка	Вопросы													Итог	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Н.Г	К.Г.
1																
2																
3																
4																
5																

Список литературы

Нормативно-правовые документы

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ (действующая редакция, от 02.07.2021);
- 2.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196);
- 3.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- 4.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242 «О направлении информации»);
- 5.Нормативы СанПиН СП 2.4.3648-20;
- 6.Устав образовательного учреждения;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Список литературы для педагога:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
2. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011. – 243 с.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003г.
4. Федеральные государственные требования дошкольного обучения

Список сайтов

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал Академия Минпросвещения России – <https://apkpro.ru>
2. Единое содержание общего образования – <https://edsoo.ru/>
3. <http://www.int-edu.ru/>
4. <http://www.lego.com/ru-ru/>
5. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
6. <https://sites.google.com/site/legokonstruirovanievdou/glavnaa>

Список литературы для родителей (законных представителей) обучающихся:

1. А.Н. Давидчук Развитие у дошкольников конструктивного творчества
2. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. С-Пб, «Наука», 2011г.

Интернет ресурсы

- 1.<https://nsportal.ru/>
- 2.<https://infourok.ru/>
- 3.<http://dohcolonoc.ru/>
- 4.<http://vospitateljam.ru/>
- 5.<http://planetadetstva.net/>
- 6.<http://www.moi-detsad.ru/>
- 7.<http://ped-kopilka.ru/>
- 8.<http://www.uchportal.ru/>
- 9.<http://xn----8sbhby8arey.xn--p1ai/doshkolnoe-obrazovanie/robototekhnika/konspekty>
- 10.https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_zanyatiya_po_robototekhnike_080250.html
- 11.<http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/programmyi/news9878.html>

